

Instrument L01 c

Schüler/innen-Feedback zur Unterrichtsqualität

(Berufsschulen, Mittelschulen/ab 10. Klasse)

Version 1.2/ 04.02.08

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieser Fragebogen enthält Aussagen zum Unterricht in Ihrer Schule. Denken Sie bitte dabei an denjenigen Lehrer oder diejenige Lehrerin, von dem oder der Sie in der letzten Unterrichtsstunde am heutigen Tag unterrichtet worden sind.

Lesen Sie bitte jede Aussage aufmerksam durch und geben Sie an, ob diese für Sie stimmt oder nicht. Es geht um Ihre persönliche Meinung. Deshalb gibt es keine ‚richtigen‘ oder ‚falschen‘ Antworten. Wählen Sie immer die Antwort aus, die Ihrer Meinung nach am besten passt und kreuzen das entsprechende Kästchen an.

Bitte schreiben Sie Ihren Namen nicht auf den Fragebogen. Die Befragung erfolgt anonym, d.h. es kann nicht zurückverfolgt werden, was Sie geantwortet haben.

Kreuzen Sie bitte für jede Aussage genau ein Kästchen an. Wenn Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern möchten, malen Sie das Kästchen bei Ihrer zuerst angekreuzten Antwort ganz aus und kreuzen dann das Kästchen bei Ihrer neuen Antwort an. Wenn Sie eine Frage nicht verstehen oder nicht wissen, wie Sie antworten sollen, melden Sie sich bitte.

Lernförderliches Klima	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Antwort
Die Lehrerin / der Lehrer ...					
1. ist überzeugt, dass wir aus unseren Fehlern lernen können.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
2. lässt mir nach Fragen genügend Zeit, eine Antwort zu überlegen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
3. nimmt jeden Vorschlag von uns ernst.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
4. bespricht Fehler so, dass es mir wirklich etwas bringt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
5. lockert die Stimmung mit Humor auf.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
6. lässt mich immer ausreden, wenn ich am Sprechen bin.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

Motivierender Unterricht	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Antwort
Die Lehrerin / der Lehrer ...					
7. stellt Querverbindungen des Unterrichtsstoffs zu anderen Fächern her.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
8. schlägt viele Brücken zwischen Unterrichtsstoff und täglichem Leben.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
9. geht mit Schwung an die Sache.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
10. kann auch trockene Themen interessant machen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
11. zeigt an Beispielen die Bedeutung von Unterrichtsthemen in verschiedenen Berufen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
12. hält dieses Fach für sehr interessant.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Klarheit	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Antwort
Die Lehrerin / der Lehrer ...					
13. frischt Vorwissen aus vergangenen Stunden auf, damit wir besser mitdenken können.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
14. verwendet anschauliche Beispiele, die es mir erleichtern, den Stoff zu verstehen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
15. drückt sich klar und verständlich aus.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
16. kann auch schwierige Sachen gut erklären.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
17. gibt zu Beginn eine Übersicht über die Ziele der Stunde.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
18. knüpft im Unterricht an den Inhalt der Hausaufgaben an.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

Schülerorientierung	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Antwort
Die Lehrerin / der Lehrer ...					
19. respektiert mich.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
20. weiß genau, wo meine Schwächen liegen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
21. kennt meine Stärken gut.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
22. erklärt schwierige Sachen geduldig, bis alle es verstanden haben.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
23. ist für mich zu sprechen, wenn ich etwas besprechen möchte.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
24. kümmert sich um mich, wenn ich Schwierigkeiten habe.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Aktives Lernen	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Antwort
Die Lehrerin / der Lehrer ...					
25. ermutigt uns, unsere eigene Meinung zu sagen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
26. ermuntert uns, bei schwierigen Aufgaben eigene Lösungswege zu probieren.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
27. achtet darauf, dass in einer Unterrichtsstunde möglichst alle Schüler/innen mal dran kommen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
28. lässt uns den Unterrichtsstoff in Form von Bildern und Grafiken darstellen (zum Beispiel "Mind Map").	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
29. stellt oft Fragen, die zum Nachdenken anregen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
30. ist mit Antworten erst dann zufrieden, wenn sie gut begründet werden.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

Sicherung des Gelernten	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Antwort
31. Wenn im Unterricht etwas Neues behandelt wird, gibt es dazu anschliessend immer Übungsaufgaben.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
32. Wir bearbeiten häufig Aufgaben, die eine Anwendung des Gelernten auf ungewohnte Fragestellungen verlangen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
33. Die Lehrerin / der Lehrer betont, dass Üben wichtig für den Lernerfolg ist.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
34. Die Hausaufgaben vertiefen den in der Stunde gelernten Stoff.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
35. Neuer Stoff wird so lange geübt, bis er sitzt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
36. Die Lehrerin / der Lehrer versteht es, das Üben interessant zu machen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Wirkungen des Unterrichts	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Antwort
Die Lehrerin / der Lehrer ...					
37. möchte gerne erfahren, wie wir den Unterricht beurteilen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
38. probiert im Unterricht öfter mal etwas Neues aus.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
39. versucht, mit einer Leistungskontrolle herauszufinden, wie gut wir etwas schon können.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
40. ist sehr an der Meinung der Schüler/innen zum Unterricht interessiert.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
41. gibt uns mit Testaufgaben, die noch nicht benotet werden, die Möglichkeit, bestimmte Sachen gründlich zu wiederholen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

Unterricht - genau richtig für mich	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Antwort
42. Die Themen im Unterricht berücksichtigen auch immer wieder meine Interessen als junge Frau beziehungsweise als junger Mann.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
43. Leistungsstarke Schüler/innen bekommen Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
44. Bei der Einzelarbeit erhalten Schüler/innen unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrer Leistungsstärke.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
45. Das Unterrichtstempo ist für mich selbst genau richtig - nicht zu langsam und nicht zu schnell.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
46. Die <i>Schwierigkeit</i> des Unterrichtsstoffs ist für mich gerade richtig - nicht zu leicht und nicht zu schwer.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
47. Die Lehrerin / der Lehrer geht besonders auf die Herkunft von Schüler/innen ein, die eine andere Muttersprache als Deutsch haben.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
Methodenvielfalt					
48. Beim Unterricht dieser Lehrerin / dieses Lehrers wird häufig in kleinen Gruppen gearbeitet.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
49. Wir arbeiten bei dieser Lehrerin / diesem Lehrer manchmal über längere Zeit an einem Thema und präsentieren die Ergebnisse.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
50. Die Lehrerin / der Lehrer sorgt für Abwechslung durch eingeschobene körperliche Aktivitäten, z.B. Gymnastik oder Entspannung.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
51. Schüler/innen rufen sich im Unterricht gegenseitig auf.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
52. Es kommen manchmal Gäste in den Unterricht (z.B. Eltern, andere Lehrer/innen, Besuche aus anderen Orten).	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
53. Der Unterricht ist bei uns sehr abwechslungsreich.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>